

CONTENIDOS

TALLER PREVENCIÓN DE DROGAS

CURSO ESCOLAR 2019/2020



HÀBITAT CULTURAL
Compromiso Social





CONTENIDOS TALLER DE PREVENCIÓN DE DROGAS

CURSO ESCOLAR 2019/2020

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. FUNDAMENTACIÓN**
- 3. OBJETIVOS**
- 4. CONTENIDOS**
- 5. ACTIVIDADES REALIZADAS**
- 6. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**





1. INTRODUCCIÓN

El taller de Prevención de Drogas está dentro del programa que el ayuntamiento de Murcia a través de los servicios municipales de salud desarrolla en los centros educativos del municipio de Murcia dirigidos al alumnado de enseñanza obligatoria, bachillerato y formación profesional.

Se trata de un conjunto de actividades de prevención, que se desarrollan en el ámbito educativo dentro del contexto de la educación para la salud, teniendo como principales destinatarios la población adolescente y juvenil del municipio y sus familias.

El programa está integrado por 4 talleres:

- **Talleres de Prevención del consumo de Drogas.**
- **Talleres de Competencias Social “Tengo mi lugar en la sociedad. ¡Quiero ser útil!”.**
- **Taller Audiovisual “Las Drogas a través de un Objetivo”.**
- **Talleres de Familias.**

2. FUNDAMENTACIÓN

La definición del programa y su finalidad responde a un Objetivo General recogido en el Plan Regional Sobre Drogas *“Impulsar en los centros docentes el desarrollo de los contenidos de educación para la salud relacionados con la prevención de las drogodependencias que permitan lograr que la mayoría de los estudiantes hayan recibido, al finalizar cada etapa, información objetiva y formación adecuada sobre las consecuencias del uso y abuso de las drogas y adquirido destrezas, competencias y habilidades suficientes para abordar eficazmente la relación con las mismas”.*

Estas actividades están integradas en el PLAN MUNICIPAL SOBRE DROGODEPENDENCIAS. Este programa recoge las actividades dirigidas al grupo de edad de los 12 a los 16 años (ESO de los centros de educación secundaria del municipio).

Nos dirigimos a los adolescentes pues se encuentran en una etapa vital en la que pueden resultar especialmente vulnerables dado que se producen cambios tanto en los aspectos psicológicos como en los sociales y afectivos. La incorrecta gestión de esos cambios puede llevarles a vivir y exponerse a situaciones de riesgo para su salud.

Ésta será la base del trabajo de prevención, ya que son las que exponen a los adolescentes a situaciones graves para su salud como ser el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, las adicciones a la tecnología, ludopatía, los accidentes, la delincuencia, la violencia entre iguales y de género y los episodios depresivos.

El trabajo preventivo con los adolescentes que proponemos realizar a través del taller consiste en una invitación al autoconocimiento, a darse cuenta de los modos de actuar que tienen y activar su espíritu crítico frente a la presión grupal y las voraces modas. Nuestra proposición es abordar los contenidos desde una metodología participativa, vivencial, que active al alumnado para que sean más que receptores de la información, generadores de la misma. La idea es llevar a sus propias circunstancias y experiencias lo visto en el taller y generar atención y cambios.





3. OBJETIVOS

Como objetivos específicos nos marcamos aquellos que tienen que ver con los cambios que se espera producir en los factores de riesgo y de protección relacionados con el uso de drogas y los problemas relacionados con el consumo de estas sustancias. Cabe señalar que el programa y las acciones que contempla pretenden incidir en los factores de riesgo y protección individuales y familiares.

Con el alumnado

- Incremento de la percepción del riesgo asociado al uso de drogas.
- Aportar información sobre sustancias, efectos y consecuencias de un modo veraz y adecuado a la edad de los menores, haciendo especial hincapié en los efectos de los consumos a corto y medio plazo.
- Incremento de la capacidad para tomar decisiones a pesar de la presión para consumir que reciban especialmente del grupo de iguales.
- Desterrar mitos y creencias relacionados con las sustancias y sus usos, que se transmiten de manera informal y dan lugar a consumos de riesgo.
- Mejorar la autoestima y el autoconcepto de los/las jóvenes, reforzando comportamientos, conductas y actitudes saludables, diferenciadas.
- Entrenar en habilidades sociales y comportamientos asertivos que les permitan tener interiorizadas respuestas adecuadas ante situaciones de presión, conflictivas, etc. y que les permita relacionarse con iguales desde la confianza y seguridad.
- Competencia social: - Que incluye habilidades sociales y sensibilidad social, espíritu cooperativo, buenas habilidades de comunicación, sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas, sentido del humor, inclinación hacia la conducta prosocial, estrategias de resolución de problemas, buenos resultados escolares, e independencia y tolerancia hacia las demás personas y sus peculiaridades, así como tolerancia hacia situaciones sociales diversas.
- Aportar herramientas y recursos para solventar situaciones difíciles que puedan atravesar tanto escolares, personales y sociales.
- Facilitar alternativas para la ocupación del tiempo libre antagónicas con el consumo de drogas y que le permitan interaccionar, tener experiencias y sensaciones nuevas.
- Trabajar con el alumnado con necesidades especiales la impulsividad, la excesiva timidez, la baja asertividad, mejora del rendimiento escolar.
- Cuestionar las actitudes positivas hacia las drogas.
- Trabajar las normas en relación a las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas.
- Con el grupo de Iguales. Considerando la importancia crucial que tiene el grupo de iguales durante la adolescencia, uno de los factores protectores más importantes es la implicación con grupos de iguales con actividades y normas positivas.
- Respeto explícito a las normas por la legislación vigente en relación a las drogas, tanto en las actitudes como en las conductas del profesorado y del centro.





4. CONTENIDOS

- **CONCEPTOS BÁSICOS:** ¿Qué es una droga y efectos en el organismo??
- **CÓMO ACTÚAN LAS DROGAS EN EL CEREBRO.** Sistema límbico, las neuronas, los neurotransmisores: receptores, inhibidores.
- **CÓMO NOS AFECTAN LAS DROGAS.** Cómo modifican nuestra percepción, nuestra conducta, nuestros deseos.
- **CÓMO TE AFECTAN LAS DROGAS.**
- **TIPOS DE DROGAS:** Legales e ilegales.
- **FORMAS DE CONSUMO:** Experimental, ocasional, habitual, dependencia. "Binge drinking". Botellón.
- **ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS:** Mitos e ideas erróneas.
- **PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CONSUMO DE DROGAS,** Diferencias en los hábitos de consumo, en los tipos de sustancias, en los impactos diferencias entre hombres y mujeres, efectos de las drogas en la vida sexual y/o reproductiva. Drogas y embarazos. Factores de riesgo y protección en la mujer frente al consumo. Drogas y violencia de género.
- **EL GRUPO. PRESIÓN DE LOS IGUALES.** Estrategias de evitación. Disco rayado. Banco de niebla. Debates en torno a temas habituales de presión de grupo.
- **ALTERNATIVAS DE OCIO AL CONSUMO DE DROGAS**

5. ACTIVIDADES REALIZADAS

Descripción de las Actividades y recursos utilizados:

- **Lluvia de Ideas y conocimiento previos del alumnado sobre drogas.**
- **Anecdotario del alumnado** (para detectar ideas, consumos y valores previos)
- Crear un clima de confianza en el que los/as jóvenes se sientan libres para expresar sus ideas
- Fomentar que intervengan en las actividades que se propongan, sobre todo las que requieran el uso de la imaginación y la creatividad.
- Admitir sus manifestaciones críticas cuando éstas sean acertadas.
- Favorecer que sean ellos/as quienes evalúen sus tareas.
- En los debates, tan importante es lo que piensan como el hecho de que sean capaces de expresarlo. Hay que alentarles a que defiendan sus opiniones, escuchen a los demás y razonen.
- **Presentación clara, didáctica y sencilla de los temas a tratar** ayudándonos de vídeos específicos
- Dar información fiable, contrastada y sin alarmismos para asegurar la credibilidad y el reconocimiento entre el alumnado de profesional y experto en la materia.
- Mantener una actitud tranquila y relajada con ellos ante reacciones inapropiadas. Dando normas e información claras y sencillas.
- **Juegos de participación y debate.**
- **Fórum debate en torno a visualización de videos.**
- **Visionado de Videos**
- **Recursos audiovisuales: Internet, televisión y vídeo.**
- **Presentación de alternativas de ocio y tiempo libre. Información, acompañamiento y conexión para el acceso y la participación.**





6. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

> EQUIPO DE COORDINACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA

Santi Gutiérrez Montoya, con las siguientes tareas y responsabilidades:

- Responsable del programa e interlocución con el Ayto.
- Selección y formación del equipo profesional
- Dirección pedagógica y técnica del programa
- Elaboración de contenidos.
- Informes, memorias

Marisa Salmerón Caparrós

- Contacto con los centros educativo y gestión de las solicitudes de talleres.
- Calendarización.
- Diseño de herramientas de recogida y gestión de la información
- Distribución de equipo de profesionales a los distintos talleres y grupos.
- Gestión administrativa.

> EQUIPO PROFESIONAL EN LOS CENTROS

- **Miguel Gallego**. Psicólogo. Con amplia formación y experiencia en promoción de salud, prevención de drogas. Amplia trayectoria en el trabajo con jóvenes en educación formal y no formal.
- **Paqui Mendoza**. Trabajadora Social. Experiencia en el trabajo con jóvenes. Formación en el ámbito de la animación sociocultural y comunitaria.
- **Eduardo Flores**. Maestro de educación primaria. Especialidad en pedagogía terapéutica. Experiencia y formación en el trabajo con menores e inteligencia emocional
- **Cristina Jiménez Sánchez**. Psicóloga. Técnica Superior en Mediación Comunicativa. Experiencia en el trabajo con jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- **Isabel María García Paredes**. Pedagoga. Formación específica en comunicación eficaz, inteligencia emocional y lenguaje no verbal. Amplia experiencia en el trabajo con grupos y con jóvenes.
- **María Dolores Tarín Vidal**. Pedagoga. Formación específica en Psicología de la Educación. Amplia experiencia trabajo con grupos y jóvenes.
- **Pilar Pérez**. Psicóloga. Máster en psicología de la intervención. Especialista en mediación familiar e intercultral.

