

CONTENIDOS

TALLER COMPETENCIAS SOCIALES

TENGO MI LUGAR EN LA SOCIEDAD, ¡QUIERO SER ÚTIL!

CURSO ESCOLAR 2019/2020



HÀBITAT CULTURAL
Compromiso Social





CONTENIDOS TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

TENGO MI LUGAR EN LA SOCIEDAD, ¡QUIERO SER ÚTIL!

CURSO ESCOLAR 2019/2020

1. INTRODUCCIÓN

2. FUNDAMENTACIÓN

3. OBJETIVOS

4. CONTENIDOS

5. ACTIVIDADES REALIZADAS

6. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

www.habitatcultural.com



 @habitatc



 habitat@habitatcultural.com





1. INTRODUCCIÓN

El taller de COMPETENCIAS SOCIALES está dentro del programa que el ayuntamiento de Murcia a través de los servicios municipales de salud desarrolla en los centros educativos del municipio de Murcia dirigidos al alumnado de enseñanza obligatoria, bachillerato y formación profesional.

Se trata de un conjunto de actividades de prevención, que se desarrollan en el ámbito educativo dentro del contexto de la educación para la salud, teniendo como principales destinatarios la población adolescente y juvenil del municipio y sus familias.

El programa está integrado por 4 talleres:

- **Talleres de Prevención del consumo de Drogas.**
- **Talleres de Competencias Social “Tengo mi lugar en la sociedad. ¡Quiero ser útil!”**
- **Taller Audiovisual “Las Drogas a través de un Objetivo”.**
- **Talleres de Familias.**

2. FUNDAMENTACIÓN

La definición del programa y su finalidad responde a un Objetivo General recogido en el Plan Regional Sobre Drogas *“Impulsar en los centros docentes el desarrollo de los contenidos de educación para la salud relacionados con la prevención de las drogodependencias que permitan lograr que la mayoría de los estudiantes hayan recibido, al finalizar cada etapa, información objetiva y formación adecuada sobre las consecuencias del uso y abuso de las drogas y adquirido destrezas, competencias y habilidades suficientes para abordar eficazmente la relación con las mismas”.*

Estas actividades están integradas en el PLAN MUNICIPAL SOBRE DROGODEPENDENCIAS. Este programa recoge las actividades dirigidas al grupo de edad de los 12 a los 16 años (ESO de los centros de educación secundaria del municipio).

Nos dirigimos a los adolescentes pues se encuentran en una etapa vital en la que pueden resultar especialmente vulnerables dado que se producen cambios tanto en los aspectos psicológicos como en los sociales y afectivos. La incorrecta gestión de esos cambios puede llevarles a vivir y exponerse a situaciones de riesgo para su salud.

Ésta ha sido la base del trabajo de prevención, ya que son las que exponen a los adolescentes a situaciones graves para su salud como ser el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, las adicciones a la tecnología, ludopatía, los accidentes, la delincuencia, la violencia entre iguales y de género y los episodios depresivos.

www.habitatcultural.com



/habitatcultural



@habitatc



Hábitat Cultural



/habitatcultural



habitat@habitatcultural.com



El trabajo preventivo con los adolescentes que se realiza a través del taller consiste en una invitación al autoconocimiento, a darse cuenta de los modos de actuar que tienen y activar su espíritu crítico frente a la presión grupal y las voraces modas. Nuestra proposición es abordar los contenidos desde una metodología participativa, vivencial, que active al alumnado para que sean más que receptores de la información, generadores de la misma. La idea es llevar a sus propias circunstancias y experiencias lo visto en el taller y generar atención y cambios.

3. OBJETIVOS

Como objetivos específicos nos marcamos aquellos que tienen que ver con los cambios que se espera producir en los factores de riesgo y de protección relacionados con el uso de drogas y los problemas relacionados con el consumo de estas sustancias. Cabe señalar que el programa y las acciones que contempla pretenden incidir en los factores de riesgo y protección individuales y familiares.

- Incrementar de la percepción del riesgo asociado al uso de drogas.
- Aportar información sobre sustancias, efectos y consecuencias de un modo veraz y adecuado a la edad de los menores, haciendo especial hincapié en los efectos de los consumos a corto y medio plazo.
- Incremento de la capacidad para tomar decisiones a pesar de la presión para consumir que reciban especialmente del grupo de iguales.
- Desterrar mitos y creencias relacionados con las sustancias y sus usos, que se transmiten de manera informal y dan lugar a consumos de riesgo.
- Mejorar la autoestima y el autoconcepto de los/las jóvenes, reforzando comportamientos, conductas y actitudes saludables, diferenciadas.
- Entrenar en habilidades sociales y comportamientos asertivos que les permitan tener interiorizadas respuestas adecuadas ante situaciones de presión, conflictivas, etc. y que les permita relacionarse con iguales desde la confianza y seguridad.
- Competencia social: - Que incluye habilidades sociales y sensibilidad social, espíritu cooperativo, buenas habilidades de comunicación, sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas, sentido del humor, inclinación hacia la conducta prosocial, estrategias de resolución de problemas, buenos resultados escolares, e independencia y tolerancia hacia las demás personas y sus peculiaridades, así como tolerancia hacia situaciones sociales diversas.
- Aportar herramientas y recursos para solventar situaciones difíciles que puedan atravesar tanto escolares, personales y sociales.
- Facilitar alternativas para la ocupación del tiempo libre antagónicas con el consumo de drogas y que le permitan interaccionar, tener experiencias y sensaciones nuevas.
- Trabajar con el alumnado con necesidades especiales la impulsividad, la excesiva timidez, la baja asertividad, mejora del rendimiento escolar.
- Cuestionar las actitudes positivas hacia las drogas.
- Trabajar las normas en relación a las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas.
- Con el grupo de Iguales. Considerando la importancia crucial que tiene el grupo de iguales durante la adolescencia, uno de los factores protectores más importantes es la implicación con grupos de iguales con actividades y normas positivas.
- Respeto explícito a las normas por la legislación vigente en relación a las drogas, tanto en las actitudes como en las conductas del profesorado y del centro.





4. CONTENIDOS

Contenidos:

- **APRENDIENDO A COMUNICARSE DE UNA MANERA EFICAZ.** Bases de la comunicación. Examinar las habilidades relacionadas con la escucha y la expresión, haciendo hincapié tanto en la conducta verbal como en la no-verbal. Facilitadores de la comunicación.
- **BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN:** Analizar, ejemplificar, y desarrollar dinámicas dirigidas a entender cuáles son y cómo actúan Las creencias, Percepciones, Actitudes y prejuicios.
- **HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS:** Presentar y trabajar sobre las habilidades necesarias para iniciar y mantener relaciones sociales. Participar, dar instrucciones. Disculpase. Llegar a acuerdos, ofrecer ayuda, dar y recibir consejos, así como las habilidades no-verbales más importantes que expresan amistad.
- **LA ASERTIVIDAD. DEFENDER TUS DERECHOS Y EVITAR PROBLEMAS** Ayudar al alumnado a defender sus derechos de una manera clara y directa y a respetar los de los demás, admitiendo que todas las personas "somos iguales" pero "pensamos y actuamos" de modo diferente.
- **PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CONSUMO DE DROGAS,** Diferencias en los hábitos de consumo, en los tipos de sustancias, en los impactos diferencias entre hombres y mujeres, efectos de las drogas en la vida sexual y/o reproductiva. Drogas y embarazos. Factores de riesgo y protección en la mujer frente al consumo. Drogas y violencia de género.
- **EL GRUPO. PRESIÓN DE LOS IGUALES.** Estrategias de evitación. Disco rayado. Banco de niebla. Debates en torno a temas habituales de presión de grupo.
- **SEGURIDAD EN SÍ MISMO. AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA.** Darse cuenta y conectar con sus necesidades de relación y de desarrollo personal. Aceptación, valoración, reconocimiento, valía, proyectos futuros.
- **TÉCNICAS DE PERMANENCIA Y PERTENENCIA:** Pertenecer a un grupo, estar incluido pero sin diluirse en el grupo. Diferenciarse desde dentro. Visión crítica en relación a las principales presiones que promueven el uso de drogas.

5. ACTIVIDADES REALIZADAS

- **Entrenamiento en habilidades**, que seguirá el siguiente esquema:
 - Presentación de la habilidad: Describiendo brevemente el contenido de la sesión (por ejemplo: decir que no, iniciar conversación, etc.)
 - Enfatizar sobre la importancia de la habilidad para conseguir la implicación del alumnado en su aprendizaje.
 - **Modelado:** El/la monitor/a representará la habilidad. Utilizando para mayor contraste y la claridad un modelo erróneo y otro adecuado para apreciar las diferencias por parte del alumnado.
 - Se representan todos los pasos y la secuencia correcta.
 - **Representación de papeles o rol-playing.**
 - Se sacan o piden voluntarios para representar y poner en práctica la habilidad en cuestión en diferentes situaciones dadas de las experiencias reales de los jóvenes.
 - Devoluciones: Tras finalizar el ensayo se pide al resto del grupo les haga aportaciones a lo visto. La idea es que se consoliden las habilidades y se amplíen las aportaciones y percepciones del grupo.
 - **Tareas para casa:** Se pretende que la habilidad aprendida se transfiera a la vida real del sujeto. Para ello se planificarán las tareas (indicar dónde, cuándo y con quién se va a dar la respuesta) y se recogerán la experiencia narrada por el alumnado.
 - Al iniciar la sesión próxima, empezaremos revisando las tareas de casa.
 - **Visualización de videos**, que ejemplifiquen la habilidad a trabajar.

www.habitatcultural.com



/habitatcultural



Hábitat Cultural



/habitatcultural



@habitatc



habitat@habitatcultural.com



- **Grabación de dinámicas ejecutadas en la sesión** para visionado en el aula y trabajo sobre ellas (por ejemplo para trabajar el lenguaje no verbal).
- **Técnicas de participación y debate:** Tormenta de ideas, papel de discusión, lectura de casos prácticos y trabajo en pequeños grupos.
- **Técnicas para trabajar en valores:** Listar valores del alumnado: Frases inconclusas, cuestionarios de valores, dilemas morales.
- **Técnicas de evaluación:** Telegramas. Murales grupales. Etc.

6. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

> EQUIPO DE COORDINACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA

Santi Gutiérrez Montoya, con las siguientes tareas y responsabilidades:

- Responsable del programa e interlocución con el Ayto.
- Selección y formación del equipo profesional
- Dirección pedagógica y técnica del programa
- Elaboración de contenidos.
- Informes, memorias

Marisa Salmerón Caparrós

- Contacto con los centros educativo y gestión de las solicitudes de talleres.
- Calendarización.
- Distribución de equipo de profesionales a los distintos talleres y grupos.
- Elaboración de instrumentos de recogida y tratamiento de la información.
- Gestión administrativa.

> EQUIPO PROFESIONAL EN LOS CENTROS

- **Miguel Gallego.** Psicólogo. Con amplia formación y experiencia en promoción de salud, prevención de drogas. Amplia trayectoria en el trabajo con jóvenes en educación formal y no formal.
- **Paqui Mendoza.** Trabajadora Social. Experiencia en el trabajo con jóvenes. Formación en el ámbito de la animación sociocultural y comunitaria.
- **Eduardo Flores.** Maestro de educación primaria. Especialidad en pedagogía terapéutica. Experiencia y formación en el trabajo con menores e inteligencia emocional
- **Cristina Jiménez Sánchez.** Psicóloga. Técnica Superior en Mediación Comunicativa. Experiencia en el trabajo con jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- **Isabel María García Paredes.** Pedagoga. Formación específica en comunicación eficaz, inteligencia emocional y lenguaje no verbal. Amplia experiencia en el trabajo con grupos y con jóvenes.
- **María Dolores Tarín Vidal.** Pedagoga. Formación específica en Psicología de la Educación. Amplia experiencia trabajo con grupos y jóvenes.
- **Pilar Pérez.** Psicóloga. Máster en psicología de la intervención. Especialista en mediación familiar e intercultral.

