

AGOSTO 2016: REALIZACIÓN DEL CURSO “Learning internationalization and ICT skills” EN EL CENTRO “International School of Paphos” EN PAPHOS EN CHIPRE

El motivo de esta movilidad fue el participar en el curso “Learning internationalization and ICT skills” cuya principal finalidad era explicar y ejemplificar como adaptar el uso de distintas herramientas libres y gratuitas disponibles en internet para trabajar con ellas de manera rutinaria en los centros escolares, especialmente en el ámbito diario de una clase.

El curso se impartió íntegramente en la “Escuela Internacional de Paphos” en Chipre, lugar donde profesores de distintos puntos de Europa, entre ellos Finlandia, Croacia, Polonia, nos reunimos para que los ponentes Adam Stepinski y Bogusław Lubański, ambos profesores también, nos descubrieran nuevas formas de trabajar con nuestros alumnos a través de la Web. Con la intención de dar útiles a nuestros estudiantes para que, además



de descubrir lo útil que puede ser internet en relación con su formación, fueran capaces de cruzar de manera efectiva y entretenida las barreras geográficas e idiomáticas que supone la educación ligada a un país, pudiendo así contactar y comunicarse eficazmente con estudiantes de otros países.

El curso se realizó durante los días comprendidos entre el 18 y el 25 de julio en horario de 8 am a 14:00 pm centrándose los contenidos del curso especialmente en el uso de los siguientes programas:

- Prezi: programa diseñado para presentaciones en la nube, que pretende ser un importante sustituto al programa similar de Microsoft: PowerPoint.
- Kahoot y SurveyMonkey: herramientas pensadas para crear cuestionarios online, para permitir a los alumnos revisar los conocimientos recibidos por el profesor desde sus propios hogares.
- Blogger: recurso destinado a la creación de un blog para reforzar y ampliar los distintos conocimientos de las áreas que los profesores consideren más importantes a través de la red.
- Dvolver y Pixton: ambas son páginas online pensadas para trabajar con los alumnos de menor edad mediante la creación de cómics y cortos animados sencillos, de manera que refuercen su creatividad e imaginación.
- Tricider: es una herramienta colaborativa que permiten que los estudiantes desarrollen respuestas conjuntas a problemas concretos mediante la creación de encuestas online.
- Befunky y TimeToast: ambas herramientas web se centran ante todo al retoque y organización de fotografías para que los alumnos las integren en sus trabajos de clase.
- Amara: una potente herramienta que permite crear subtítulos para poder hacer que los alumnos compartan su idioma y aprendan otros nuevos mediante la lectura de dichos textos cuando comparten un video online.
- Voki: programa web que al igual que Amara permite el desarrollo de lenguajes extranjero al ofrecer la posibilidad de crear avatares virtuales capaces de comunicarse mediante la expresión oral.

El planteamiento de las sesiones de cada día fue básicamente el mismo: el aprendizaje práctico de cada una de estas herramientas. Siempre trabajando en grupo y tratando que cada profesor aportáramos nuestros propios puntos de vistas sobre la posibilidad o no de aplicar estas herramientas en nuestras clases.



Si bien es cierto que un pequeño número de las utilidades anteriormente mencionadas estaban focalizadas a alumnos de edades tempranas, todos los asistentes concluimos que el material presentado en el curso se podía adecuar con facilidad a cualquier etapa y asignatura asociadas a los distintos niveles allí representados por el profesorado, independientemente del sistema educativo de cada país.

En resumen, el curso proporcionó distintas formas de adaptar los contenidos que deben impartirse a los alumnos a la era social y tecnológica con la que convivimos actualmente. Permitiendo así que el proceso enseñanza-aprendizaje sea mucho más motivador para el alumnado a costa de aumentar el trabajo fuera del aula y trasladarles a los alumnos que un ordenador, y en especial internet, son mucho más que una simple manera de ocio.